



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутеминская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
 /Миронова Е.В./
ФИО
Протокол № 1
от «22» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР МБОУ «Кутеминская
СОШ»
 / Беглова В.А. /
ФИО
«24» 08 2021г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Кутеминская СОШ»
 /Миронов А.В./
ФИО
Приказ № 69
От «26» 08 2021г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Родная литература (татарский)»
11 класс
учителя первой квалификационной категории
Сафиной Гульчачак Мингатовны

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родная (татарская) литература» 11 класс создана на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как государственный) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)(протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

Учебного плана МБОУ «Кутеминская СОШ» на 2021-2022 учебный год

Годового- календарного графика МБОУ «Кутеминская СОШ» на 2021-2022 учебный год

Положения школы «О рабочей программе педагога, реализующего ФГОС»

Согласно учебному плану на изучение *предмету* «Родная (татарская) литература» отводится 68 часов: в 11 классе - *68 часов в год* (из расчета 2 час в неделю).

Промежуточная аттестация по татарскому языку в 11 классе осуществляется в форме, определяемой педагогическим советом.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской

Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

(устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Родная (татарская) литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

–демонстрировать знание произведений родной (татарской), русской и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

–обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

–использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

–включаться в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

–формировать понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

–давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

–анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

–формировать осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

–формировать устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формировать чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

–определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

–формировать навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

–анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении,

раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает

эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– *о месте и значении родной татарской литературы в мировой литературе;*

– *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

– *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

– *об историко-культурном подходе в литературоведении;*

– *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

– *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

– *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

– *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

I. Литература военного времени. 8 часов.

Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения между писателем и обществом. Творчество М.Джалиля, Ф.Карима, А. Кутуя, Ф.Хусни, А.Еники.

М.Джалиль. «Хуш, акыллым» / «Прощай, моя умница», «Кошчык» / «Птичка». Чтение, анализ.

Ф.Хусни «Йөзек кашы» / «Перстень». Чтение-обсуждение.

II. Литература послевоенного периода (до 1960-х годов). 10 часов.

Положительное влияние на литературу перемен периода «Оттепели». Творчество Х.Туфана. «Кайсыгызның кулы жылы?» / «У кого рука теплая?», «Илдә ниләр бар икән?» / «Что происходит на Родине?», «Луиза-а-а-а».

III. Литература 1960–1980-х годов. 16 часов.

Возвращение литературы к национальным идеалам. Появление новых жанров, тем и мотивов, литературных форм. Стремление литературы к новизне: обращение к новым литературным течениям, жанровым формам, темам, поиски в области литературного героя.

Деревенская проза. Эпическое воплощение образов Родины, страны, народа; размышления о взаимоотношениях личности и общества, о чувстве гражданственности, о судьбах народов, о духовном мире человека, о ценностях эпохи. Постановка проблем о независимости, о свободе личности и свободе мысли. Оживление романтического направления. Появление другой оценки революции 1917 года и новой жизни после нее. Изображение темы войны в ином аспекте.

Творчество А.Гилязова, Р.Файзуллина, Р.Хариса.

Р.Файзуллин. «Яшь чак» / «Молодость», «Туган ягым» / «Родной край». Чтение, анализ.

IV. Литература 1980–2000-х годов. 20 часов.

Возрождение татарской литературы на рубеже XX-XXI веков. Созвучность тенденций в литературе этого периода с поисками в литературе начала XX века. Трансформация реализма. Появление литературных произведений, критически оценивающих советскую и постсоветскую эпоху, воссоздающих историю страны через призму противостояния человека и общества.

Творчество А.Гиляева, М.Магдиева, М.Хасанова, Т.Миннуллина, И.Юзеева, Р.Файзуллина.

М.Магдиев. «Кеше китә – жыры кала» / «Человек уходит – память остается».

Чтение, составление плана, тезисов, обсуждение.

М.Хасанов. «Язгы ажаган» / «Весенняя зарница». Чтение, составление тезисов, обсуждение, анализ.

Т.Миннуллин. «Әлдермештән Әлмәндәр» / «Старик Альмандар из Альдермеша».

Чтение, анализ.

V. Литература 2000–2010-х годов. 14 часов.

Выдвижение на передний план психологического начала, утверждение понятия о том, что жизнь и внутренний мир отдельного человека выше исторической и социальной действительности. Воссоздание процессов, происходящих в сознании и бессознательных сферах человека. Активизация мифологических, условно-символических образов, раскрытие с их помощью национальной проблематики в новой плоскости, изображение чувства национальной идентичности в качестве силы, способной противостоять тоталитарной идеологии.

Творчество З.Хакима, Н.Гиматдиновой, Ф.Байрамовой, Р.Зайдуллы, Ф.Яхина, Р.Рахмана.

З.Хаким. «Телсез күкә» / «Немая кукушка». Чтение, обсуждение, анализ.
 Н.Гыйматдинова. «Сихерче» / «Колдунья» (отрывок). Чтение, обсуждение.
 Р.Зайдулла «Битлек» / «Маска». Чтение, анализ.

Тематическое планирование

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
1.Повторение.	2
2. Литература военного времени.	8
3. Литература послевоенного периода (до 1960-х годов).	10
4. Литература 1960–1980-х годов.	14
5. Литература 1980–2000-х годов.	18
6. Литература 2000–2010-х годов.	14
7. Повторение и обобщение изученного в 11 классе	2

Календарно – тематическое планирование в 11 классе

№	Дәрес темасы / Тема урока	Сәгать са ны / коли чество часов	Үткәру вакыты датапроведения	
			план буенча / по плану	факт
1	Кереш. Татар әдәбияты тарихы үзенчәлекләре/ Введение. Особенности истории татарской литературы.	1	2.09	
2	Татар әдәбияты тарихы үзенчәлекләре/Особенности истории татарской литературы.	1	6.09	
3	Сугыш чоры әдәбияты/Литература военного времени.	1	9.09	
4	Бөек Ватан сугышы, аның әдәбиятка йогынтысы./ Великая Отечественная война, ее влияние на литературу.	1	14.09	
5	М. Жәлил, Ф. Кәрим, Г. Ку туй, Ә. Еники ижаты/ Творчество М.Джалиля,Ф.Кари ма, А. Кутуя, А.Еники.	1	18.09	
6	М. Жәлил, Ф. Кәрим, Г. Ку туй, Ә. Еники ижаты/Творчество М.Джалиля,Ф.Кари ма, А. Кутуя, А.Еники.	1	21.09	
7	М.Жәлил. «Хуш, акыллым»/ М.Джалиль «Прощай, умница». ».«Кошчык / «Птенчик». Чтение, анализ.	1	25.09	
8	М.Жәлил. «Хуш, акыллым»/ М.Джалиль «Прощай, умница». «Кошчык» шигырен уку,анализлау / «Птенчик».	1	28.09	
9	Ф.Хәсни«Йөзек кашы»/ Ф.Хусни «Перстень». Чтение обсуждение.	1	2.10	
10	Ф.Хәсни«Йөзек кашы»/ Ф.Хусни «Перстень». Чтение обсуждение	1	5.10	
11	Сугыштан соңгы чор әдәбияты (1960 елларга кадәр)/ Литература послевоенного периода (до 1960-х годов	1	9.10	
12	"Жеппелләр» чорындагы үзгәрешләр әдәбиятына уңай йогынты/ Положительное влияние на литературу перемен периода «Оттепели»	1	12.10	
13	"Жеппелләр» чорындагы үзгәрешләр әдәбиятына уңай йогынты/ Положительное влияние на литературу перемен периода «Оттепели»		16.10	
14	Х.Туфан ижаты«Кайсыгызның кулы жылы?»/Творчество Х.Туфана«У кого рука теплая?»),	1	19.10	
15	Х. Туфан Ижаты «Кайсыгызның кулы жылы?»/Творчество Х.Туфана «У кого рука теплая?»),	1	23.10	
16	Х. Туфан «Илдә ниләр бар икән?»/ Х. Туфан «Что происходит на Родине?»),	1	26.10	

17	Х. Туфан «Илдә ниләр бар икән?» / Х. Туфан «Что происходит на Родине?»»,	1	30.10	
18	Х. Туфан «Луиза-а-а-а».	1	9.11	
19	Х. Туфан «Луиза-а-а-а».	1	13.11	
20	Бүлекне кабатлау/ Повторение раздела	1	16.11	
21	1960-1980 еллар әдәбияты/ Литература 1960–1980-х годов.	1	20.11	
22	Әдәбиятны милли идеал ларга кайтару/ Возвращение литературы к национальным идеалам	1	23.11	
23	Яңа жанрлар, темалар һәм мотивлар, әдәби формалар барлыкка килү/Появление новых жанров, тем и мотивов, литературных форм	1	27.11	
24	Әдәби герой өлкәсендә эзләү./Поиски в области литературного героя.	1	30.11	
25	Авыл прозасы/Деревенская проза.	1	4.12	
26	Авыл прозасы/ Деревенская проза.	1	7.12	
27	А. Гыйләжев ижаты /Творчество А.Гилязова,	1	11.12	
28	Р.Фәйзуллин ижаты/ ТворчествоР.Файзуллина.	1	14.12	
29	Р.Харис ижаты/ Творчество Р.Хариса.	1	18.12	
30	Р.Фәйзуллин. «Яшь чак» / Р.Файзуллин «Молодость»,	1	21.12	
31	Р.Фәйзуллин. «Яшь чак» / Р.Файзуллин «Молодость»,	1	25.12	
32	Р.Фәйзуллин «Туган ягым» / Р.Файзуллин «Родной край». Чтение, анализ	1	28.12	
33	Р.Фәйзуллин «Туган ягым» / Р.Файзуллин «Родной край». Чтение, анализ	1	15.01	
34	Бүлекне кабатлау/ Повторение раздела	1	18.01	
35	1980–2000 нче еллар әдәбияты/ Литература 1980–2000-ых годов.	1	22.01	
36	XX-XXI гасырлар чигендә татар әдәбиятын торгызу /Возрождение татарской литературы на рубеже XX-XXI веков.	1	25.01	
37	А. Гыйләжев ижаты/ Творчество А.Гилязева,	1	29.01	
38	М. Мәһдиев ижаты/ Творчество М.Магдиева	1	1.02	
39	М. Мәһдиев ижаты/ Творчество М.Магдиева	1	5.02	
40	М.Хәсәнов ижаты/ Творчество М.Хасанова	1	8.02	
41	Т.Миңнуллин ижаты/ ТворчествоТ.Миннуллиной,	1	12.02	
42	Т.Миңнуллин ижаты/ ТворчествоТ.Миннуллиной,	1	15.02	
43	Р.Фәйзуллин ижаты/ ТворчествоР.Файзуллина	1	19.02	
44	Р.Фәйзуллин ижаты/ ТворчествоР.Файзуллина	1	22.02	
45	М.Мәһдиев. «Кеше китә – жыры кала» / «Человек уходит – память остается». Чтение,	1	26.02	
46	М.Мәһдиев.«Кеше китә – жыры кала» / «Человек уходит – память остается».составление плана, тезисов,	1	1.03	
47	М.Мәһдиев. «Кеше китә – жыры кала» / «Человек уходит – память остается». обсуждение.	1	5.03	
48	М.Хәсәнов.«Язгы ажаган»/ М.Хасанов«Весенняязарница	1	12.03	
49	М.Хәсәнов «Язгы ажа ган» / «Весенняя зарница».	1	15.03	
50	Т.Миннуллин.«Әлдермештән Әлмәндәр» / «Старик Альман дар из Альдермеша».	1	19.03	
51	Т.Миннуллин. «Әлдермеш тән Әлмәндәр» / «Старик Альмандар из Альдермеша». Чтение, анализ.	1	22.03	
52	Бүлекне кабатлау/ Повторение раздела	1	26.03	
53	2000-2010 еллар әдәбияты/ Литература 2000–2010-х годов.	1	9.04	
54	З.Хәким ижаты/ Творчество З.Хакима,	1	12.04	
55	Н.Гыйматдинова ижаты/ Творчество Н.Гиматдиновой	1	16.04	
56	Ф.Бәйрәмова ижаты/Творчество Ф.Байрамовой,	1	19.04	
57	Р.Зәйдулла ижаты/Творчество Р.Зайдуллы	1	23.04	
58	Ф.Яхин ижаты/Творчество Ф.Яхина .	1	26.04	
59	Р.Рахман ижаты/ Творчество Р.Рахмана.	1	30.04	
60	З.Хәким. «Телсез күк» / З.Хахим. «Немая кукушка».	1	3.05	
61	З.Хәким. «Телсез күк» / З.Хахим. «Немая кукушка».	1	7.05	

62	Н.Гыйматдинова. «Сихер че» / «Колдунья» (отрывок).	1	10.-05	
63	Н.Гыйматдинова. «Сихерче» / «Колдунья» (отрывок).	1	14.05	
64	Р.Зайдулла «Битлек»/ «Маска». Чтение. Анализ.	1	17.05	
65	Р.Зайдулла «Битлек»/ «Маска». Чтение. Анализ.	1	21.05	
66	Бүлекне кабатлау/ Повторение раздела	1	24.05	
67- 68	Резерв	2		